ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Администрации Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2025 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Ножай-Юртовский район – один из муниципальных районов в Чеченской Республике Российской Федерации и расположен в предгорной и горной зоне на юго-востоке региона. Территория района составляет 62,9 тыс. га, протяженность с запада на восток – 28,3 км, с севера на юг – 39 км. Ножай-Юртовский район граничит: на северо-западе с Курчалоевским районом Чеченской Республики, на севере – с Гудермесским районом, на западе с Веденским районом, на востоке и юге – с Республикой Дагестан.

Административный центр района – с. Ножай-Юрт. Расстояние до г.Грозного – 80 км, до ближайшей железнодорожной станции г. Гудермес – 45 км.

Внутрирегиональные связи обеспечивают сообщение Ножай-Юртовского муниципального района с соседними муниципальными образованиями, а также со столицей Республики – городом Грозным.

Ножай-Юртовский район расположен в стороне от основных планировочных осей Чеченской Республики, по его территории проходят второстепенные транспортные оси.

Северная часть системы расселения Ножай-Юртовского района входит в крупную южную горную систему расселения республики, расположенную в зоне среднегорья. Эта система, в основном, сформирована населёнными пунктами Введенского, Ножай-Юртовского и Курчалоевского районов. Несмотря на большее количество населённых пунктов (53 н.п.) в горной зоне по сравнению с равниной, здесь проживает значительно меньшее количество населения. Это объясняется иным характером землепользования в горах, значительно меньшими резервами территории, не позволяющими развивать крупные населённые пункты, существенными ограничениями, накладываемыми на градостроительную деятельность природными условиями и опасными природными процессами.

Имея относительно небольшую площадь территории при средней численности населения, Ножай-Юртовский район характеризуется высоким показателем плотности населения, которая составляет на территории района 97,3 чел./кв. км.

Наиболее крупными реками, протекающими по территории района, являются Ярыксу (протекает по восточной части территории), Аксай (берет начало на территории района и протекает по юго-западной и далее по северо-восточной ее территории).

Рельеф – среднесложный (на севере), сложный – на остальной части территории, крутые горные хребты, на юге – отроги Большого Кавказского хребта.

Климат умеренный, среднегодовая сумма осадков составляет около 500 мм. Территория района относится к типам почв:

Бурные горно-лесные;

Горные лесо-луговые;

Субальпийский.



Расчётная численность населения Ножай-Юртовского района на 1 января 2026 года составляет 54 889 человек.

Возрастная структура населения: дети до 6 лет – 5 496 человек (10,01%), подростки от 7 до 17 лет – 6 470 человек (11,79%), молодёжь от 18 до 29 лет – 6 594 человека (12,01%), взрослые от 30 до 59 лет – 23 595 человек (42,99%), пожилые старше 60 лет – 11 966 человек (21,8%), долгожители старше 80 лет – 768 человек (1,4%). Структура характеризуется высокой долей пожилых при относительно умеренной доле детей и подростков, суммарно составляющих 21,8%. Доля трудоспособного ядра (30–59 лет) – 42,99%, долгожители – 1,4%.

Возрастная группа	Численность
Дети до 6 лет	5 496 / 10.01%
Подростки от 7 до 17	6 470 / 11.79%
Молодежь от 18 до 29	6 594 / 12.01%
Взрослые от 30 до 59	23 595 / 42.99%
Пожилые старше 60	11 966 / 21.8%
Долгожители старше 80	768 / 1.4%

Половая структура по возрасту (в тысячах человек):

Возраст, лет	Мужчины	Женщины	Доля женщин
0 – 4	3,04	3	47.5%
5 – 9	3,07	3,11	48.5%
10 - 14	2,5	2,68	49.8%
15 - 19	2,3	2,27	47.6%
20 - 24	2,22	2,76	53.3%
25 - 29	2,4	2,59	50%
30 - 34	1,91	2,07	49.9%
35 - 39	1,52	1,78	52%
40 - 44	1,29	1,78	56.2%
45 - 49	1,24	1,08	45%
50 - 54	1,29	1,78	55.7%
55 - 59	1,32	1,63	53.4%
60 - 64	0,75	0,96	53.7%
65 - 69	0,39	0,64	61.3%
70 - 74	0,23	0,26	51.6%
75 - 79	0,18	0,47	69.1%
80+	0,16	0,26	58.7%

Уровень образования: высшее – 9 990 человек (18,2%), неполное высшее – 2 250 человек (4,1%), среднее профессиональное – 8 288 человек (15,1%), 11 классов – 14 052 человека (25,6%), 9 классов – 6 971 человек (12,7%), 5 классов – 6 806 человек (12,4%), без образования – 1 427 человек (2,6%), неграмотные – 329 человек (0,6%). Наиболее распространённая категория – среднее полное образование (11 классов, 25,6%). Высшее образование имеют 18,2%, среднее профессиональное – 15,1%. Суммарно без образования и неграмотные – 3,2%, что является значимым показателем для аналитики социальной политики.

Занятость населения: занятое население – 32 714 человек (59,6%), безработные – 3 184 человека (5,8%), пенсионеры – 15 918 человек (29,0%). Доля занятого населения – 59,6%, безработных – 5,8%. Пенсионеры составляют 29,0%, что коррелирует с высокой долей пожилых в возрастной структуре (21,8% старше 60 лет).

Показатель	Численность
Занятого населения	32 714 / 59.6%
Безработных	3 184 / 5.8%
Пенсионеров	15 918 / 29%

Инвалидность: всего инвалидов – 4 375 человек (7,97%), инвалиды 1-й группы – 516 человек (0,94%), 2-й группы – 1 872 человека (3,41%), 3-й группы – 1 724 человека (3,14%), дети-инвалиды – 242 человека (0,44%). Общая доля инвалидов – 7,97%, преобладает 2-я группа (3,41%). Дети-инвалиды составляют 0,44% от населения.

Показатель	Численность
Всего инвалидов	4 375 / 7.97%
Инвалидов 1-й группы	516 / 0.94%
Инвалидов 2-й группы	1 872 / 3.41%
Инвалидов 3-й группы	1 724 / 3.14%
Детей-инвалидов	242 / 0.44%

Ключевые аналитические выводы. Демографический потенциал положительный: высокий естественный прирост (плюс 16,3 промилле) обеспечивает устойчивое воспроизводство населения, несмотря на миграционный отток (минус 3,1 промилле). Структурный дисбаланс: сочетание высокой доли пожилых (21,8%) и пенсионеров (29,0%) при умеренной доле детей (10,01%) указывает на тенденцию старения населения. Образовательный профиль: преобладание среднего полного образования (25,6%) при 18,2% высшего образования; 3,2% населения без образования или неграмотны. Рынок труда: относительно низкая безработица (5,8%) при высокой доле занятых (59,6%), однако 29,0% пенсионеров создают нагрузку на социальную сферу. Социальная нагрузка: 7,97% инвалидов, из них 0,44% – дети-инвалиды, что важно для планирования социальной инфраструктуры.

Данные с открытых источников:
https://rgex.ru/naselenie/chechenskaya-respublika/n/nojay-urtovskiy

Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2025 году развитие системы образования Ножай-Юртовского муниципального района осуществлялось в рамках следующих основных программ и проектов.

Муниципальная программа «Развитие общего и дополнительного образования Ножай-Юртовского муниципального района» и муниципальная программа «Развитие дошкольного образования Ножай-Юртовского муниципального района». Данные программы являются основным инструментом, определяющим стратегию развития отрасли, и включает в себя подпрограммы, направленные на повышение доступности и качества услуг в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования, а также на развитие кадрового потенциала.

Проект «Школа Минпросвещения России». В целях реализации данного федерального проекта в районе утвержден муниципальный план мероприятий («дорожная карта»). Он направлен на обеспечение системного подхода к развитию школ по восьми ключечным направлениям, синхронизацию всех реализуемых мероприятий по модернизации системы образования и вовлечение школьных команд в выработку единых подходов к организации урочной и внеурочной деятельности.

Реализация национального проекта «Молодежь и дети». В рамках этого нацпроекта в районе оснастили 20 школ современным оборудованием: 100 телевизоров и 100 интерактивных комплексов (с вычислительным блоком и мобильным креплением). Цель – создать мобильные компьютерные классы и автоматизированные рабочие места для учителей. Цифровая среда расширяет доступ школьников к качественным образовательным программам и позволяет ученикам, которые по каким-то причинам не могут посещать занятия, оставаться на связи с классом в режиме реального времени.

Информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования

Данные, на основании которых проводился анализ. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Ножай-Юртовского муниципального района за 2024 год проводился на основании данных федерального статистического наблюдения (в частности, форм № ОО-1, ОО-2, № 85-К, 1-ДОД), ведомственной отчетности МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района» и МУ «Отдел дошкольных учреждений Ножай-Юртовского муниципального района», а также внутренних отчетов образовательных организаций.

Дополнительные показатели и методы анализа. Для комплексной оценки эффективности системы образования были использованы дополнительные показатели, полученные в ходе следующих процедур:

Анализ документов. Проведен анализ муниципальных программ развития образования, планов мероприятий по реализации проектов, а также программ развития отдельных образовательных организаций. Это позволило оценить соответствие стратегических целей и задач текущему состоянию и перспективам развития.

Мониторинговые мероприятия. В рамках реализации федеральных проектов в районе проведены мониторинговые мероприятия. Эти мероприятия позволили проверить состояние материально-технической базы, соответствие нормативно-правовой базы стандартам, а также провести анализ реализуемых образовательных программ.

Система образования Ножай-Юртовского муниципального района

Система образования Ножай-Юртовского муниципального района оказывает определяющее влияние на социально-экономическое развитие муниципалитета, являясь крупнейшим потребителем бюджетных средств и обеспечивая доступное бесплатное общее, дошкольное и дополнительное образование для всех категорий детей.

Общее образование

В Ножай-Юртовском муниципальном районе функционируют 52 общеобразовательные организации (деятельность МБОУ «ООШ с. Шуани» и МБОУ «НОШ с. Мехкишты» временно приостановлена) на 9 010 посадочных мест. Численность обучающихся на 31 декабря 2025 года составляет 8 131 человек. Нехватка мест отсутствует.

Количество работников общего образования в районе составляет 2 377 человек (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в том числе:

административно-управленческий аппарат – 137 человек (руководящие работники);
педагогических работников – 1 219 человека;
учебно-вспомогательный персонал – 263 человек;
иной персонал (обслуживающий) – 758 человек.

Дошкольное образование

Общее количество дошкольных образовательных учреждений – 32. Общее количество воспитанников – 3 292 ребенка. Общее количество работников – 1 219 человека, в том числе педагогических работников – 302 человека.

Дополнительное образование

В районе функционируют 4 учреждения дополнительного образования с общей численностью обучающихся 6 120 человек. Количество работников учреждений дополнительного образования составляет 131 человек, в том числе педагогических работников – 105 человек.

Влияние системы образования на социально-экономическое развитие Ножай-Юртовского муниципального района

Система образования Ножай-Юртовского муниципального района является ключевым фактором социально-экономического развития муниципалитета, оказывая комплексное воздействие на демографические, экономические и социальные процессы.

Экономический аспект

Являясь самым большим потребителем бюджетных средств, отрасль образования обеспечивает занятость значительной части трудоспособного населения района. Общая численность работников системы образования составляет 3 727 человек (включая дошкольное, общее и дополнительное образование). Бюджетные инвестиции в образование стимулируют развитие сопутствующих отраслей: строительства, транспорта, общественного питания и информационных технологий.

Подготовка кадрового потенциала

Система общего образования обеспечивает необходимый уровень подготовки выпускников школ для дальнейшего продолжения образования, в том числе в профессиональном учреждении своего района (ГБПОУ СПО «Ножай-Юртовский государственный колледж»). Это способствует формированию квалифицированного кадрового ресурса, востребованного в агропромышленном комплексе, социальной сфере и других отраслях экономики района.

Социальная стабильность и безопасность

Система образования выполняет важнейшую социальную функцию: обеспечивает доступное бесплатное общее и дополнительное образование для всех категорий детей, независимо от места проживания и социального статуса семьи. Организация подвоза обучающихся (охват 100 процентов от числа нуждающихся) способствует выравниванию образовательных возможностей и предотвращению миграции населения из отдалённых населённых пунктов.

Дошкольное образование и демография

Система дошкольного образования обеспечивает подготовку детей к школьному обучению и социальную поддержку семей с детьми раннего возраста, способствуя повышению занятости населения и улучшению демографической ситуации в районе. Наличие доступных мест в детских садах позволяет родителям (особенно женщинам) возвращаться к трудовой деятельности после отпуска по уходу за ребёнком, что повышает уровень занятости и доходов семей.

Патриотическое воспитание и профилактика асоциальных явлений

Дополнительное образование и воспитательная работа в школах способствуют формированию гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Профилактическая работа с несовершеннолетними из «группы риска» через систему дополнительного образования и вовлечение их в кружки, секции и общественно полезную деятельность снижает уровень правонарушений и безнадзорности среди подростков, что положительно влияет на криминогенную обстановку в районе.

Информационная открытость и общественное участие

Обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений, публикация отчётов и планов на официальных сайтах, вовлечение родителей и представителей общественности в оценку качества образования через управляющие советы способствуют повышению доверия населения к органам местного самоуправления и укреплению социального партнёрства.

Вывод

Таким образом, система образования Ножай-Юртовского муниципального района является не только крупнейшим потребителем бюджетных средств, но и стратегическим ресурсом социально-экономического развития, обеспечивающим кадровый потенциал, социальную стабильность, демографическое благополучие и повышение качества жизни населения района.

Контактная информация органа местного самоуправления Ножай-Юртовского муниципального района в сфере образования

Органом органа местного самоуправления Ножай-Юртовского муниципального района в сфере общего и дополнительного образования является администрация Ножай-Юртовского муниципального района.

Руководитель: Музуруев Асланбек Гапайевич – глава администрации Ножай-Юртовского муниципального района;

Телефон/факс приемной: 8 (87148) 2-22-57

Официальный сайт: www.nojay-urt.ru

Адрес: 366241, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Ножай-Юрт, ул. А. А. Кадырова, д. 3.

Отраслевые (функциональные) органы администрации в сфере образования:

1. Муниципальное учреждение «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района» – обеспечивает управление и координацию деятельности подведомственных муниципальных образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования:

Руководитель: Хамзатов Расул Аптиевич – начальник МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»;

Телефон/факс приемной: 8 (87148) 2-23-36

Официальный сайт: https://nojay-ruo.educhr.ru

Адрес: 366241, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Ножай-Юрт, ул. А. А. Кадырова, д. 108.

2. Муниципальное учреждение «Отдел дошкольных учреждений Ножай-Юртовского муниципального района» – обеспечивает управление и координацию деятельности подведомственных муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (в том числе и дополнительного образования в составе дошкольных учреждений).

Руководитель: Ильясов Мансур Рамзанович – начальник МУ «Отдел дошкольных учреждений Ножай-Юртовского муниципального района»;

Телефон/факс приемной: 8 (983) 800-05-10

Официальный сайт: https://nojay-odu.do95.ru

Адрес: 366241, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Ножай-Юрт, ул. И. В. Самбиева, д. 16.

Деятельность муниципальной системы образования района в 2025 году осуществлялась в соответствии с основными направлениями и приоритетами образовательной политики в Российской Федерации.

Основными приоритетными направлениями деятельности в области дошкольного, общего и дополнительного образования являются:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного и общего образования

Создание условий для получения качественного образования:

Поддержка и материально-техническое оснащение муниципальных образовательных учреждений, включая дошкольные образовательные организации.

Внедрение современных образовательных технологий и цифровой образовательной среды в детских садах и школах.

Оптимизация и развитие инфраструктуры:

Ликвидация второй и третьей смен в школах.

Создание комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, включая доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и детей из отдалённых населённых пунктов.

Развитие транспортной доступности для учащихся из отдаленных населенных пунктов.

Организация питания:

Обеспечение качественным и сбалансированным питанием воспитанников дошкольных учреждений.

Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и льготных категорий школьников.

Мониторинг за качеством и безопасностью питания в дошкольных и школьных столовых.

Развитие вариативных форм дошкольного образования:

Поддержка групп кратковременного пребывания, консультационных центров для родителей и иных форм, обеспечивающих охват детей дошкольным образованием.

Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая открытие групп компенсирующей и комбинированной направленности.

2. Развитие системы дополнительного образования детей

Обеспечение доступности и разнообразия программ:

Поддержка и развитие муниципальных учреждений дополнительного образования.

Стимулирование разнообразия программ: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

Выявление и поддержка одаренных детей:

Организация и проведение муниципальных этапов олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований.

Создание условий для участия талантливых детей в региональных и всероссийских мероприятиях.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Организация досуга детей и подростков, особенно из «группы риска», через систему дополнительного образования.

Развитие программ патриотического воспитания и волонтерской деятельности.

3. Кадровое обеспечение и поддержка педагогических работников

Привлечение и закрепление молодых специалистов:

Предоставление льгот молодым учителям и воспитателям.

Организация программ наставничества для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Повышение квалификации педагогов:

Организация и финансирование курсов повышения квалификации для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, включая воспитателей дошкольных организаций.

Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Воспитатель года» и др.).

Создание условий для эффективного труда:

Обеспечение достойной заработной платы педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций, соответствующей целевым показателям указов Президента.

Снижение административной и бюрократической нагрузки на педагогов.

4. Создание безопасных и здоровьесберегающих условий

Обеспечение комплексной безопасности:

Организация охраны зданий образовательных учреждений, установка систем видеонаблюдения и тревожных кнопок.

Проведение регулярных учебных тренировок по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

Развитие сети школьных спортивных клубов и секций, а также физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Организация медицинского обслуживания в школах и детских садах.

Реализация программ по формированию здорового образа жизни с раннего возраста.

5. Управление и взаимодействие

Развитие государственно-общественного управления:

Поддержка деятельности управляющих советов при школах и дошкольных учреждениях.

Вовлечение родителей и представителей общественности в оценку качества образования.

Информационная открытость:

Обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений, публикация отчетов и планов на официальных сайтах.

Информирование населения о ситуации в сфере образования через СМИ и официальные ресурсы.

6. Межведомственное взаимодействие

Координация действий с органами внутренних дел, социальной защиты, здравоохранения и культуры для комплексного решения проблем детства, включая вопросы охраны здоровья детей, профилактики правонарушений и социальной поддержки семей с детьми дошкольного возраста.

В Ножай-Юртовском муниципальном районе реализуются муниципальные программы и проекты, в том числе Программа развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

2.1.1. Анализ состояния системы дошкольного образования

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

По состоянию на конец 2025 года в Ножай-Юртовском муниципальном районе функционирует 32 дошкольных образовательных организации, в которых воспитываются 3 292 ребенка.

Расчёт показателя доступности дошкольного образования (отношение численности детей, посещающих ДОУ, к сумме посещающих и состоящих в очереди) показывает следующие результаты. Для возрастной группы от 2 месяцев до 7 лет доступность составила 46,4 процента. Для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет данный показатель равен 13,6 процента. Для возрастной группы от 3 до 7 лет доступность достигла 32,8 процента.

Охват детей дошкольным образованием (доля детей соответствующей возрастной группы, фактически посещающих ДОУ) составляет: в группе от 2 месяцев до 7 лет – 46,4 процента, от 2 месяцев до 3 лет – 13,6 процента, от 3 до 7 лет – 32,8 процента.

Удельный вес детей, посещающих частные организации, составляет 0 процентов, что свидетельствует о полном государственном и муниципальном обеспечении дошкольным образованием на территории района.

Наполняемость групп в дошкольных образовательных организациях характеризуется следующими данными: группы общеразвивающей направленности – 3 116 человек, группы комбинированной направленности – 176 человек. Группы компенсирующей и оздоровительной направленности, а также семейные дошкольные группы отсутствуют. В режиме кратковременного пребывания функционируют группы общей численностью 376 человек. Группы круглосуточного пребывания отсутствуют.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, составляет: группы общеразвивающей направленности – 46,4 процента, группы комбинированной направленности – 2,5 процента, группы по присмотру и уходу за детьми – 13,6 процента. Группы компенсирующей и оздоровительной направленности отсутствуют (0 процентов).

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Численность детей, посещающих дошкольные организации, в расчете на 1 педагогического работника составляет 11 человек. Общее количество педагогических работников – 302 человека.

Состав педагогических работников по должностям: воспитатели – 69,5 %, старшие воспитатели – 10,9 %, музыкальные руководители – 4,9 %, инструкторы по физической культуре – 4,3 %, учителя-логопеды – 0,6 %, педагоги-психологи – 5,9 %, педагоги дополнительного образования – 3,0 %. Учителя-дефектологи, социальные педагоги и педагоги-организаторы в штате дошкольных учреждений района отсутствуют.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации составляет 8 процентов, что свидетельствует о значительном отставании оплаты труда дошкольных педагогов от учителей школ.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка составляет 7,8 квадратного метра, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 34,4 процента. Данный показатель указывает на необходимость модернизации инженерной инфраструктуры значительной части зданий детских садов.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 34,4 процента.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, составляет 3,7 единицы, что отражает начальный уровень цифровизации образовательного процесса в дошкольном звене.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в системе дошкольного образования района отсутствуют (удельный вес – 0 процентов). Структура численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов по группам направленности и видам нарушений составляет 0 процентов. Данный факт требует дополнительного анализа и активизации работы по раннему выявлению нарушений развития и созданию условий для инклюзивного образования.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, составляет 100 % от числа детей, посещающих дошкольные учреждения. Это свидетельствует о высокой эффективности организации летней оздоровительной кампании.

Изменение сети дошкольных образовательных организаций

Темп роста числа дошкольных образовательных организаций в 2025 году не отмечается. Обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, имеющих дошкольные группы, а также иные организации, имеющие дошкольные группы, отсутствуют.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего дошкольную организацию, составили 211,1 тыс. рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Удельный вес зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, составляет 0 процентов. Удельный вес зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, составляет 0 процентов. Данные показатели свидетельствуют о приемлемом техническом состоянии зданий дошкольных учреждений района.

2.1.2. Оценка динамики изменений и сопоставительный анализ

Сопоставление результатов 2025 года с предыдущим периодом позволяет выявить следующие тенденции.

В 2025 году сеть дошкольных образовательных организаций района осталась неизменной: функционируют 32 дошкольные образовательные организации, темп роста числа организаций не отмечается. Таким образом, эффект от введённого в 2024 году в эксплуатацию МБДОУ «Детский сад № 4 «Айша» с. Ножай-Юрт» на 140 мест уже учтён в отчётном периоде: созданные места обеспечили закрепление достигнутого уровня доступности дошкольного образования, однако существенного прироста охвата в 2025 году не произошло.

Показатели доступности и охвата детей дошкольным образованием сохранились на уровне предыдущего года: для возрастной группы от 2 месяцев до 7 лет – 46,4 процента, от 2 месяцев до 3 лет – 13,6 процента, от 3 до 7 лет – 32,8 процента. Это свидетельствует о том, что расширение сети 2024 года не привело к автоматическому росту охвата: сохраняется значительный разрыв со среднероссийскими показателями, а основной проблемной группой остаются дети раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) с охватом 13,6 процента. Для повышения доступности требуется не только ввод новых мест, но и оптимизация использования имеющихся площадей, открытие дополнительных групп и работа с неохваченными категориями семей.

Уровень благоустройства зданий (доля организаций, имеющих все виды благоустройства, – 34,4 процента) остался неизменным и значительно ниже среднего по Российской Федерации, что требует системных инвестиций в модернизацию инженерной инфраструктуры. Доля организаций, имеющих физкультурные залы, также составляет 34,4 процента; число персональных компьютеров, доступных детям, – 3,7 единицы на 100 детей, что отражает начальный уровень цифровизации дошкольного звена.

Нагрузка на педагогических работников (11 детей на 1 работника) находится на приемлемом уровне. Вместе с тем в кадровом составе произошли незначительные изменения: доля воспитателей снизилась с 71,2 до 69,5 процента, доля музыкальных руководителей – с 6,3 до 4,9 процента, инструкторов по физической культуре – с 5,0 до 4,3 процента, при одновременном росте доли педагогов-психологов с 5,3 до 5,9 процента. Острейшей

проблемой остаётся низкий уровень оплаты труда педагогических работников дошкольного образования: отношение среднемесячной заработной платы к средней в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации составляет 8 процентов, что ставит под угрозу кадровую стабильность и требует реализации мер по доведению показателя до целевых значений.

Нулевые показатели по детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в системе дошкольного образования (0 процентов) сохраняются и требуют дополнительного анализа: причинами могут быть как объективные особенности структуры детского населения, так и недостаточная выявляемость нарушений развития и неразвитость инклюзивной практики. Отсутствие в штате учителей-дефектологов, социальных педагогов и педагогов-организаторов ограничивает возможности коррекционной работы.

Положительной динамикой характеризуется организация летнего оздоровления: удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, составляет 100 процентов от числа детей, посещающих дошкольные учреждения, что свидетельствует о высокой эффективности летней оздоровительной кампании. Показатели безопасности сохраняются на приемлемом уровне: здания, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, отсутствуют (0 процентов). Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчёте на 1 ребёнка составили 211,1 тыс. рублей.

Таким образом, динамика 2025 года характеризуется сохранением достигнутых параметров сети и доступности при отсутствии прироста охвата, стабильно низким уровнем благоустройства зданий, отсутствием инклюзивной практики и острым отставанием заработной платы педагогов дошкольного образования от среднего показателя по общему образованию.

2.1.3. Задачи по развитию системы дошкольного образования на 2026 год

На основе проведённого анализа сформулированы следующие приоритетные задачи на 2026 год.

На основе проведённого анализа сформулированы следующие приоритетные задачи на 2026 год.

Первая задача – повышение доступности дошкольного образования. Необходимо обеспечить 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в соответствии с региональными целевыми показателями. Требуется дальнейшее развитие сети дошкольных образовательных учреждений, в том числе за счёт открытия дополнительных групп в существующих учреждениях и оптимизации использования площадей. С учётом того, что в 2025 году сеть не расширялась, особое внимание следует уделить повышению эффективности использования уже созданных мест, в том числе введённого в 2024 году детского сада на 140 мест.

Вторая задача – улучшение материально-технической базы и условий безопасности. Планируется увеличение доли учреждений, имеющих все виды благоустройства, с 34,4 процента до 40 процентов. Необходимо оснащение дошкольных учреждений современным оборудованием, в том числе компьютерной техникой, с целью цифровизации образовательного процесса (целевой ориентир – рост числа персональных компьютеров, доступных детям, с 3,7 единицы на 100 детей). Продолжается работа по укреплению противопожарной безопасности и внедрению систем видеонаблюдения.

Третья задача – развитие кадрового потенциала. Предстоит реализация мер по повышению уровня оплаты труда педагогических работников дошкольного образования с целью достижения целевых показателей, установленных указами Президента Российской Федерации, с доведением до 100 процентов от средней по общему образованию (в 2025 году – 8 процентов). Необходима организация системной работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов, особенно в области инклюзивного образования и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным остаётся привлечение молодых специалистов через целевые договоры и программы поддержки начинающих педагогов, а также устранение дисбаланса в кадровом составе (снижение доли воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре).

Четвёртая задача – создание инклюзивной образовательной среды. Требуется организация выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, нуждающихся в дошкольном образовании, и анализ причин нулевых показателей по данной категории. Планируется открытие групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо обеспечение дошкольных учреждений специалистами, включая учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов (в 2025 году учителя-дефектологи и социальные педагоги в штате отсутствуют), для работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи.

Пятая задача – улучшение организации питания и здоровьесбережения. Предстоит совершенствование системы организации питания воспитанников с учётом возрастных особенностей и требований санитарных правил и норм. При достигнутом 100-процентном охвате летними оздоровительными мероприятиями детей, посещающих дошкольные учреждения, требуется расширение охвата летним отдыхом и оздоровлением детей, не посещающих дошкольные учреждения в летний период, через организацию дополнительных форм отдыха и оздоровления.

Шестая задача – совершенствование информационной открытости. Необходимо обеспечение функционирования официальных сайтов всех дошкольных учреждений в соответствии с требованиями законодательства и регулярное обновление информации о деятельности учреждений, достижениях воспитанников и педагогов. Усилить межведомственное взаимодействие с органами социальной защиты, здравоохранения и культуры для комплексного решения проблем детства, в том числе в части раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, система дошкольного образования Ножай-Юртовского муниципального района в 2025 году характеризуется сохранением достигнутых параметров сети и доступности дошкольного образования при отсутствии прироста охвата. Вместе с тем сохраняется ряд системных проблем: низкий охват детей раннего возраста, значительное отставание в уровне благоустройства зданий, отсутствие инклюзивной практики и острое отставание заработной платы педагогов от среднего показателя по общему образованию. Реализация задач, сформулированных на 2026 год, позволит повысить качество и доступность дошкольного образования, создать условия для развития всех категорий детей и укрепить кадровый потенциал системы.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2.2.1. Анализ состояния системы общего образования

Сеть образовательных организаций и доступность образования

В 2025 году система общего образования Ножай-Юртовского муниципального района представлена 52 общеобразовательными организациями, в том числе 33 средними общеобразовательными школами, 15 основными общеобразовательными школами, 2 начальными общеобразовательными школами, а также структурными подразделениями, имеющими статус юридического лица. Все образовательные организации имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности (52 организации, или 100 процентов) и свидетельства о государственной аккредитации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (52 организации, или 100 процентов).

По состоянию на начало 2025-2026 учебного года общая численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования составляет 8 131 человек. Общее число классов (без учёта классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) составляет 633 единицы, средняя наполняемость классов – 12,9 человек, что обусловлено значительным количеством малокомплектных сельских школ. Удельный вес классов с численностью обучающихся менее 14 человек в сельской местности составляет 262 классов, или 41,5 процента от общего числа классов.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составляет 100 процента от численности детей в возрасте от 7 до 18 лет (по результатам подворового обхода, имеющие право на общее образование). Доля обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 100 процентов. Все общеобразовательные организации района реализуют образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, включая обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования, а также ФГОС среднего общего образования в штатном режиме. В рамках введения федеральных основных общеобразовательных программ все образовательные организации разработали и утвердили основные образовательные программы по уровням образования.

Организация образовательного процесса и особенности деятельности организаций

Обучение осуществляется исключительно в очной форме (8 131 человек). Организации, имеющие интернаты, вечерние (сменные) школы, классы очно-заочного и заочного обучения, а также отдельные общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в районе отсутствуют.

Доля обучающихся в первую смену составляет 6 131 человека (75,4 процента от общей численности обучающихся по очной форме обучения), во вторую смену – 2 000 человека (24,6 процента). Вторая смена организована в школах с высокой наполняемостью и позволяет обеспечить доступность образования для всех детей. Третья смена отсутствует.

Углублённое изучение отдельных предметов организовано на уровне основного и среднего общего образования и охватывает 749 обучающихся, из них 104 человека – на уровне основного общего образования (5–9 классы) и 645 человек – на уровне среднего общего

образования (10–11 классы), что составляет 100 процентов от численности обучающихся 10–11 классов. Все обучающиеся осваивают программы в очной форме. Углублённое изучение организовано по следующим предметам: математика — 309 обучающихся, биология – 375, химия – 346, обществознание – 271, физика – 78, литература – 60, информатика – 40, история – 19. По предметам «география», «русский язык», «иностранный язык», «физическая культура» и другим предметам углублённое изучение не осуществляется.

Профильное обучение реализуется по пяти профилям в 69 классах (группах) с общей численностью 645 обучающихся (все обучаются в очной форме): естественно-научный (18 классов, 182 обучающихся), гуманитарный (7 классов, 43 обучающихся), социально-экономический (17 классов, 151 обучающийся), технологический (7 классов, 102 обучающихся), универсальный (20 классов, 167 обучающихся). Агротехнологический профиль не реализуется.

Профильные предпрофессиональные классы функционируют общей численностью 749 обучающихся. На уровне основного общего образования (8–9 классы) открыто 5 медицинских классов (104 обучающихся). На уровне среднего общего образования (10–11 классы) предпрофессиональное обучение представлено следующими направлениями: медицинские классы (9 классов, 119 обучающихся), педагогические классы (3 класса, 53 обучающихся), инженерные классы (3 класса, 54 обучающихся), аграрные классы (9 классов, 63 обучающихся), ИТ-классы (4 класса, 48 обучающихся) и другие профили (41 класс, 308 обучающихся).

Организация «имеет особенности» осуществляемой образовательной деятельности: В районе функционирует одна гимназия (МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»), в которой обучаются 412 человек в 21 гимназическом классе. Лицеи и организации с углублённым изучением отдельных предметов отсутствуют. Подготовка к военной или гражданской службе (кадетские классы, суворовские и нахимовские училища) не организована.

Распределение обучающихся по классам и уровням образования

Распределение численности обучающихся по параллелям классов выглядит следующим образом: в 1-х классах – 814 человек, во 2-х – 731, в 3-х – 799, в 4-х – 772, в 5-х – 826, в 6-х – 829, в 7-х – 842, в 8-х – 987, в 9-х – 886, в 10-х – 350, в 11-х (выпускных) – 295 человек.

Численность девочек составляет 3 886 человек, или 47,8 процента от общей численности обучающихся.

На повторное обучение оставлено 10 человек (в 5, 6, 7, 8-х классах – по 1 человеку, в 10-х классах – 6 человек). Лица с ограниченными возможностями здоровья составляют 37 человек, в том числе дети-инвалиды – 32 человека.

Группы продленного дня организованы в 43 группах для 1 075 обучающихся начальной школы.

Кадровое обеспечение

Общая численность работников общеобразовательных организаций (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) составляет 2 377 человек, из которых 1 219 человека (51,2 процента) являются педагогическими работниками. Численность обучающихся в расчёте на 1 педагогического работника составляет 6,6 человека.

Из числа педагогических работников (1 219 человек) учителя составляют 1 020 человек (или 83,7 процента от общего числа педагогических работников). Начальное общее образование обеспечивают 257 учителей (строка 08), основное и среднее общее образование – 763 учителя по различным предметам.

Высшее образование имеют 620 учителей (60,8 процента от общей численности учителей), из них педагогическое – 583 человека. Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена имеют 400 учителей, из них педагогическое – 392 человека. Квалификационные категории имеют: высшую – 192 учителя (18,8 процента), первую – 101 учитель (9,9 процента). Учителей, имеющих учёную степень кандидата наук, – 1 человек.

По стажу педагогической работы учителя распределились следующим образом: до 3 лет – 186 человек, от 3 до 5 лет – 138, от 5 до 10 лет – 183, от 10 до 15 лет – 141, от 15 до 20 лет – 98, 20 лет и более – 268 человек. Не имеют педагогического стажа 6 учителей.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет составляет 49,1 процента (501 человек из 1 020), что свидетельствует о высоком притоке молодых специалистов. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в субъекте Российской Федерации в отчётном периоде составило 99,2 процента.

Численность руководителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составляет 109 человек, из них 42 директора. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трёх лет, составляет 965 человек (79,2 процента), из них 809 учителей.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь зданий и помещений организаций составляет 67 455 кв. метров, из которых на учебные цели приходится 44 025 кв. метров, на учебно-вспомогательные – 14 560 кв. метров. Общая площадь земельных участков – 367 584 кв. метра.

Общее количество зданий организаций – 55 единиц, все они имеют водопровод, водоотведение (канализацию), центральное отопление и систему видеонаблюдения. Ограждение территории имеют 55 зданий, охрану – 55 зданий. Автоматической пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, а также тревожной кнопкой оборудованы все 55 зданий. Количество огнетушителей составляет 375 единиц. Капитального ремонта требуют 26 зданий (47,3 процента от общего числа), зданий в аварийном состоянии нет.

Количество персональных компьютеров в организациях – 2 091 единица, из них используется в учебных целях 1 812, в том числе доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 1 809 компьютеров. Из общего числа компьютеров, используемых в учебных целях, имеют доступ к сети «Интернет» – 1 766 единиц. Электронные терминалы (инфоматы) в организациях отсутствуют.

Имеющиеся помещения организаций: актовые залы – 48, спортивные залы – 48, столовые или залы для приёма пищи – 52, медицинские пункты (кабинеты) – 52. Оборудованные кабинеты: информатики и вычислительной техники – 52 (732 места), физики – 52, химии – 52, биологии – 52, географии – 49, для внеурочной деятельности – 49, основ

безопасности и защиты Родины – 52, иностранного языка – 49. Мастерские для трудового обучения – 52, кабинеты домоводства – 52. Музеи – 52, учебно-опытные земельные участки – 20, лекционные аудитории – 6. Логопедические пункты (кабинеты) – 2, кабинеты учителя-дефектолога – 4, кабинеты педагога-психолога – 25.

Количество классных комнат (кабинетов) – 552 единицы, все они оборудованы мультимедийными проекторами и стационарными интерактивными досками. В библиотеках организаций числится 520 посадочных мест для пользователей, 76 из которых оснащены персональными компьютерами. Количество персональных компьютеров в библиотеках – 82 единицы. Численность зарегистрированных пользователей библиотек – 7 313 человек, число посещений – 20 840.

Объем библиотечного фонда составляет 282 358 экземпляров, в том числе учебников – 221 984 экземпляра. За отчётный год поступило 19 420 экземпляров, выбыло – 6 100.

Наличие специальных программных средств: обучающие компьютерные программы – 15, программы компьютерного тестирования – 44, электронные версии справочников и энциклопедий – 25, электронные версии учебников – 49, электронная библиотека – 52, электронные журналы и дневники – 52, системы электронного документооборота – 52. Все общеобразовательные организации имеют веб-сайты в сети «Интернет» и адреса электронной почты.

Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В классах, не предназначенных исключительно для обучающихся с ОВЗ, на совместном обучении находятся 642 обучающихся. Из них статус лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют обучающиеся в 34 классах. Внутри этой категории: инвалиды – 17 человек, дети-инвалиды – 19 человек, с умственной отсталостью – 2 человека. Все обучающиеся осваивают программы в очной форме.

Структура лиц с ограниченными возможностями здоровья по видам нарушений (из числа детей с ОВЗ, находящихся на совместном обучении) распределена следующим образом:

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 13 человек;

с задержкой психического развития – 19 человек (в том числе дети-инвалиды – 14 человек);

с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека (в том числе дети-инвалиды – 2 человека);

со слабовидением – 1 человек;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 человека (все являются детьми-инвалидами).

Обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (слепые, слабослышащие), расстройствами аутистического спектра и со сложными дефектами на совместном обучении отсутствуют. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ в районе отсутствуют.

Обучение иностранным языкам

Численность обучающихся, которым в соответствии с образовательной программой должны преподаваться иностранные языки, составляет 7 317 человек. Из них фактически изучают иностранный язык все 7 317 человек (100 процентов). Преподавание ведется исключительно по английскому языку. Преподавание французского, немецкого, итальянского, испанского, китайского и других языков не организовано. Обучающихся, не изучающих иностранный язык из-за отсутствия учителя, нет. Изучение второго и более иностранных языков не осуществляется.

Язык обучения

Обучение в общеобразовательных организациях района ведётся на русском и чеченском языках.

Общая численность обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования составляет 8 131 человек (из них 814 – в 1-х классах, 731 – во 2-х, 799 – в 3-х, 772 – в 4-х, 4 370 – в 5-9 классах, 645 – в 10-11 классах). Изучение родного (чеченского) языка как самостоятельного предмета осуществляется всеми обучающимися. Иные языки обучения отсутствуют.

Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 898 обучающихся (все осваивали программы в очной форме). Все 898 человек получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 45 человек. Из числа получивших аттестат 358 человек (39,9 процента) продолжили обучение по образовательной программе среднего общего образования в данной организации. Лиц, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, а также не участвовавших в ГИА, нет. Кроме того, численность экстернов, допущенных к ГИА, составила 1 человек (он получил аттестат).

Среднее общее образование. К ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 277 обучающихся. Все 277 человек получили аттестат о среднем общем образовании (в том числе 1 человек из числа детей-инвалидов). Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 24 выпускника. Из них 21 человек получили аттестат красного цвета и медаль I степени, 3 человека – аттестат сине-голубого цвета и медаль II степени. Лиц с неудовлетворительными результатами и не участвовавших в ГИА нет.

В едином государственном экзамене (ЕГЭ) участвовали 98 человек. По русскому языку ЕГЭ сдавали все 98 человек, из них сдали 98 (100 процентов). По математике ЕГЭ сдавали 98 человек, все сдали успешно (100 процентов). В иной (кроме ЕГЭ) форме ГИА участвовали 179 человек. Выпущено лиц, не получивших основного общего и среднего общего образования, со свидетельством об обучении – 1 человек (из числа обучавшихся в классах для обучающихся с ОВЗ).

Выбытие обучающихся

В течение 2024-2025 учебного года выбыло 152 обучающихся (без учета получивших аттестаты). Все выбывшие обучались в очной форме.

Основные причины выбытия:

выбыли в другие организации для продолжения обучения по программам начального, основного или среднего общего образования – 128 человек (в том числе из 1-4 классов – 50, из 5-9 классов – 63, из 10-11 классов – 15);

на обучение по программам среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) – 23 человека (все из 10-11 классов);

в связи с переходом на семейное образование и самообразование – 1 человек (из 5–9 классов).

Выбывших по болезни, в связи с неудовлетворительными результатами итоговой аттестации, а также по другим причинам не зафиксировано.

Перевозка обучающихся

Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно, составляет 1 080 человек, из которых все охвачены подвозом: обучающиеся 1-4 классов – 486 человек, 5-9 классов – 540 человек, 10-11(12) классов – 54 человека.

Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, – 20 единиц с общим числом пассажирских мест 251. Количество автотранспортных средств для хозяйственных нужд – 0 единиц.

Охват горячим питанием

Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием, составляет 6 126 человек. Из них горячие завтраки получают 1 974 человека, горячие обеды – 70 человек, и завтраки, и обеды – 4 082 человека.

Обучающиеся, имеющие льготы по оплате питания, составляют 3 885 человек.

Распределение по уровням образования:

1-4 классы: всего 3 117 обучающихся, из них обеспечены питанием 1 083 (имеют льготы – 1 083; получают только завтраки – 1 721, только обеды – 1 360, и завтраки, и обеды – 36);

5-9 классы: всего 2 649 обучающихся, обеспечены питанием 2 492 (имеют льготы – 2 059; получают только завтраки – 560, только обеды – 30);

10–11 классы: всего 360 обучающихся, обеспечены питанием 310 (имеют льготы – 302; получают только завтраки – 54, только обеды – 4).

Число посадочных мест в столовых (залах для приёма пищи) – 1 720 мест, из них в приспособленных помещениях – 618 мест. Обучающиеся 1-4 классов, имеющие льготы по питанию (кроме обеспеченных бесплатным горячим питанием за счёт субсидии из федерального бюджета), составляют 1 083 человека.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объём средств, поступивших в организации за отчётный год, составил 1 413 489,1 тыс. рублей, все 100 процентов – это средства бюджетов всех уровней (субсидии), в том числе: федерального бюджета – 159 360,6 тыс. рублей, бюджета субъекта Российской Федерации – 1 170 148,8 тыс. рублей, местного бюджета – 83 979,7 тыс. рублей. Средства организаций, населения, внебюджетных фондов и иностранных источников отсутствуют. Остаток средств на начало и конец отчётного года составляет 0,0 тыс. рублей. Все организации переведены на нормативное подушевое финансирование.

Расходы организации за отчётный год составили 1 351 739,0 тыс. рублей, все – за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий), в том числе на выполнение государственного (муниципального) задания. Структура расходов: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 1 268 775,7 тыс. рублей (в том числе заработная плата – 958 731,9 тыс. рублей, прочие выплаты – 21 494,6 тыс. рублей, начисления на выплаты по оплате труда – 288 549,2 тыс. рублей); оплата работ, услуг – 27 443,2 тыс. рублей (в том числе коммунальные услуги – 24 905,7 тыс. рублей, работы и услуги по содержанию имущества – 2 497,5 тыс. рублей, прочие работы и услуги – 40,0 тыс. рублей); социальное обеспечение – 852,5 тыс. рублей; прочие расходы – 54 667,6 тыс. рублей. Поступление нефинансовых активов (увеличение стоимости материальных запасов) – 61 750,1 тыс. рублей. Все организации имеют программы энергосбережения.

Сведения о численности и оплате труда работников

Средняя численность работников списочного состава (без внешних совместителей) составляет 2 387,5 человека, внешние совместители отсутствуют. Фонд начисленной заработной платы работников списочного состава составляет 958 731,9 тыс. рублей, все средства – за счёт бюджетов всех уровней (субсидий).

2.2.2. Оценка динамики изменений и сопоставительный анализ

Сопоставление результатов 2024-2025 учебного года с предыдущим периодом позволяет выявить следующие тенденции.

По итогам государственной итоговой аттестации наблюдается положительная динамика. Увеличилось число выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: 24 выпускника в 2025 году (21 золотая и 3 серебряные медали). При этом сохраняется 100-процентная успеваемость по русскому языку и математике на ЕГЭ среди 98 выпускников, сдававших экзамены в данной форме. Качество образования остается стабильно высоким, о чем также свидетельствует получение 45 аттестатов с отличием выпускниками 9-х классов.

Результаты всероссийских проверочных работ показывают стабильное выполнение программных требований. Вместе с тем наличие школ с признаками необъективных результатов ВПР требует усиления контроля за объективностью оценивания и адресной методической поддержки.

Сравнение показателей по Российской Федерации (ввиду отсутствия утверждённых средних значений за 2025 год используется база 2023-2024 гг.) показывает, что наполняемость классов в районе (12,9 человека) значительно ниже среднероссийского показателя, что обусловлено спецификой сельских малокомплектных школ. Доля обучающихся во вторую смену (24,6 процента) остается выше среднероссийских значений.

В отличие от предыдущих периодов, кадровое обеспечение характеризуется позитивными сдвигами: доля учителей в возрасте до 35 лет выросла и составляет 49,1 процента, что свидетельствует о высоком притоке молодых специалистов. Кроме того, в 2025 году полностью решена проблема дефицита учителей иностранного языка: 100 процентов обучающихся (7 317 человек), которым по программе должен преподаваться иностранный язык, фактически его изучают (английский язык).

К положительным тенденциям также относится улучшение материально-технической базы: все 55 зданий имеют все виды благоустройства (водопровод, отопление, канализацию) и системы безопасности. Вместе с тем, остаются проблемными зонами: необходимость капитального ремонта 26 зданий (47,3 процента), а также сохраняющийся дефицит узких специалистов (в частности, логопедов и дефектологов, несмотря на наличие отдельных кабинетов).

2.2.3. Задачи по развитию системы общего образования на 2026 год

На основе проведённого анализа сформулированы следующие приоритетные задачи на 2026 год.

Первая задача – обеспечение гарантий прав детей на образование. Необходимо обеспечить стопроцентный охват детей школьного возраста обучением, усилить контроль за

посещаемостью занятий и своевременным выявлением детей, не приступивших к обучению. В рамках профилактической операции «Всеобуч» продолжить работу по формированию банка данных детей от 0 до 17 лет и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вторая задача – переход на новые образовательные стандарты, гарантирующие формирование личности в соответствии с современными требованиями. Продолжить работу по реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по вопросам реализации ФООП и обновлённых ФГОС, включая повышение квалификации. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 965 педагогических работников (79,2 процента от общей численности), из них 809 учителей.

Третья задача – обеспечение школ квалифицированными педагогическими кадрами. С учетом положительной динамики (доля учителей до 35 лет составляет 49,1%) необходимо продолжить работу по закреплению молодых специалистов через целевые договоры, программы поддержки и развитие системы наставничества. Требуется усилить работу по привлечению узкопрофильных специалистов (учителей физики, математики, начальных классов), а также обеспечить дошкольные и школьные учреждения логопедами и педагогами-психологами.

Четвёртая задача – создание и развитие механизмов демократического управления школой. Необходимо совершенствовать систему государственно-общественного управления, развивать деятельность управляющих и попечительских советов, обеспечивать информационную открытость образовательных организаций.

Пятая задача – развитие информационно-методического и научно-педагогического потенциала школы. Предстоит продолжить работу по внедрению цифровой образовательной среды, использованию электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Необходимо увеличить количество организаций, имеющих обучающие компьютерные программы (в настоящее время — только 15 организаций) и электронные справочно-правовые системы (13 организаций), а также обеспечить обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Шестая задача – укрепление материально-технической базы и создание безопасных условий. Планируется проведение капитального ремонта 26 зданий, нуждающихся в обновлении (47,3 процента от общего числа). Необходимо дальнейшее оснащение школ современным учебным оборудованием (включая обновление компьютерного парка и увеличение числа мест в кабинетах информатики), а также поддержание на должном уровне систем противопожарной и антитеррористической защиты.

Таким образом, система общего образования Ножай-Юртовского муниципального района в 2025 году достигла значимых результатов: сохраняются высокие показатели ГИА, успешно решен вопрос изучения иностранных языков, наблюдается существенный приток молодых кадров и улучшение инфраструктуры зданий. Реализация поставленных задач на 2026 год позволит повысить качество и доступность общего образования, завершить модернизацию материально-технической базы и создать оптимальные условия для развития всех категорий обучающихся.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования

2.3.1. Анализ состояния системы дополнительного образования

Сеть организаций и доступность дополнительного образования

В 2025 году система дополнительного образования Ножай-Юртовского муниципального района представлена 4 муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского технического творчества» (РайЦДЮТТ), МБУ ДО «Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (РайЦДЮТиК), МБУ ДО «Дом детского творчества Ножай-Юртовского муниципального района» (ДДТ) и МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского муниципального района» (ЭБС), дошкольными и общеобразовательными учреждениями муниципалитета. Все учреждения имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности.

По данным АИС «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики», общеразвивающими программами в образовательных организациях охвачено 57,7 процент от общего количества обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. В 2025 году охват детей дополнительными общеобразовательными программами снизился по сравнению с предыдущим периодом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, охваченные программами дополнительного образования, составляют 35 человек (дети-инвалиды). Обучающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам (в том числе с тьюторским сопровождением) отсутствуют (0 человек).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса

Дополнительное образование в районе реализуется по 6 направленностям: техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, художественная, естественно-научная и физкультурно-спортивная. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в дошкольных учреждениях, в 46 общеобразовательных учреждениях и 4 учреждениях дополнительного образования.

МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТТ» реализует 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по технической, художественной, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностям: «Компьютерная азбука», «Медиатворчество», «Ботаника и зоология», «Авиа-судомоделирование», «Мир вокруг меня», «Фантазии из бисера», «Декоративное творчество. Резьба по дереву», «Роболаборатория», «Юный инспектор», «Занимательная математика», «Юный художник» и «ГЕОинформатика». Объединения центра функционируют на базе 17 общеобразовательных школ района. В 2024 году в центре разработана и утверждена программа развития на 2025-2029 годы, направленная на увеличение охвата детей, повышение качества и доступности дополнительного образования, расширение спектра образовательных услуг и внедрение инновационных технологий.

МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТиК» реализует 9 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям: туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной. В 2025 году утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включая

«Туристы-краеведы», «Литературное краеведение», «Горные тропы», «Велотуристы», «Школа безопасности», «Топос», «Страна читалия», «Таджвид и Коран».

МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского муниципального района» осуществляет набор детей от 6 до 18 лет в творческие объединения по естественнонаучному направлению. Подача заявлений осуществляется через электронную почту учреждения или через сайт «Навигатор дополнительного образования детей Чеченской Республики».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 45 общеобразовательных учреждениях созданы и оснащены Центры образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста»). В 2024 году на базе школы № 3 села Ножай-Юрт начал функционировать центр дополнительного образования «Точка Роста», реализующий проект «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Данный проект нацелен на всестороннее развитие детей в цифровом, естественно-научном, техническом и гуманитарном направлениях. Финансирование капитального ремонта и оснащения трёх центров составило 4 миллиона рублей, выделенных из средств различных уровней бюджета. К 2025 году планируется расширение охвата проекта на все образовательные учреждения Ножай-Юртовского муниципального района.

Сетевое взаимодействие

Общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования заключены сетевые договоры о взаимодействии, в частности, о предоставлении площадок для реализации дополнительных общеразвивающих программ и использования ресурсов материально-технического обеспечения. Модель сетевого взаимодействия позволяет достичь качественных изменений в области реализации дополнительных общеразвивающих программ: обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети; обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей; повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ; решение задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования; обеспечение развития технического творчества детей; создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик.

Информационная система «Навигатор»

С 2018 года на территории Чеченской Республики внедрена и функционирует АИС «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики», которая обеспечивает учёт обучающихся, передачу корректных данных о реализации дополнительных общеобразовательных программ и является ключевым инструментом в организации образовательного процесса. В 2025 году проведены мероприятия по наполняемости АИС «Навигатора» и переводу детей на текущий учебный год. На платформе «Навигатор» реализованы рекомендации по правильному ведению социальных сетей организаций.

Создание новых мест дополнительного образования

В соответствии с целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, образовательные организации получили 50 единиц оборудования по созданию новых мест дополнительного образования. В 2025 году проведены

организационно-методические мероприятия по эффективному функционированию новых центров дополнительного образования детей.

Летняя занятость

В 2025 году в целях обеспечения организованного отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул на базе общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования муниципального района была организована работа летних оздоровительных площадок с дневным пребыванием детей.

Деятельность площадок была направлена на создание комфортных и безопасных условий для укрепления физического здоровья воспитанников и школьников, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей. Для детей были разработаны насыщенные культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные программы, включающие утреннюю зарядку, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, мастер-классы, викторины и творческие конкурсы.

Особое внимание при организации летней кампании уделялось комплексной безопасности: все площадки были обеспечены необходимыми средствами противопожарной защиты, строго соблюдались санитарно-эпидемиологические требования, а также были предусмотрены меры антитеррористической защищенности. Для детей было организовано сбалансированное горячее питание, что способствовало укреплению здоровья в период активного отдыха.

Совместная работа школ, детских садов и учреждений дополнительного образования позволила максимально эффективно использовать имеющуюся материально-техническую базу и кадровый потенциал, обеспечив содержательный досуг и оздоровление детей всех возрастов, в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации..

Финансирование

Объём бюджетного финансирования системы дополнительного образования демонстрирует стабильную положительную динамику. В 2025 году он составил 68 872 766 тыс. рублей, что на 10 517 275 тыс. рублей больше по сравнению с 2023 годом (58 355 491 тыс. рублей) и на 4 999 750 тыс. рублей больше, чем в 2024 году (63 873 016 тыс. рублей). Доход от оказанных платных услуг отсутствует (0 рублей).

2.3.2. Оценка динамики изменений

В отчётном периоде зафиксировано существенное снижение показателей вовлечённости обучающихся в систему дополнительного образования. По сравнению с предыдущим учебным годом число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, сократилось с 81 процента до 57,7 процента (падение составило 23,3 процентных пункта).

Анализ причин данной негативной динамики показывает, что ключевым фактором стало изменение миграционных процессов. Значительная часть семей с детьми школьного возраста переехала на постоянное место жительства в другие сельские поселения (как в пределах района, так и за его пределы). Это привело к механическому сокращению контингента обучающихся, фактически проживающих на закрепленной территории, что

напрямую отразилось на посещаемости кружков и секций, особенно организованных на базе конкретных образовательных организаций.

Кроме того, переезд семей часто сопровождается периодами временной нетрудоспособности или адаптации, когда дети временно выпадают из системы дополнительного образования. В условиях сельской местности отток населения также затрудняет комплектование групп, так как снижается общая численность детей, проживающих в шаговой или транспортной доступности от школ.

Несмотря на объективный характер миграционных процессов, сохранение охвата дополнительным образованием на уровне 57,7 процента требует адаптации муниципальной политики к новым демографическим реалиям. В связи с этим приоритетными направлениями работы должны стать: внедрение гибких форматов реализации программ (в том числе дистанционных и сетевых), организация выездных мероприятий и мобильных кружков для отдаленных населенных пунктов, а также более тесное взаимодействие с родительским сообществом для удержания детей в системе дополнительного образования перед их возможным переездом.

2.3.3. Задачи по развитию системы дополнительного образования на 2026 год

На основе проведённого анализа сформулированы следующие приоритетные задачи на 2026 год.

Первая задача – восстановление и увеличение охвата детей дополнительным образованием. С учётом снижения показателя охвата до 57,7% (из-за миграционных процессов) необходимо разработать комплекс мер по удержанию контингента. Планируется расширение спектра краткосрочных и модульных программ, а также активизация информационной кампании среди родителей. Особое внимание следует уделить достижению целевых показателей национального проекта «Молодежь и дети» и дальнейшему развитию сети центров «Точка роста».

Вторая задача – внедрение гибких форматов обучения для отдаленных территорий. В связи с переездом семей в другие сельские поселения и снижением плотности населения актуальным становится внедрение дистанционных технологий и сетевых форм реализации программ. Необходимо обеспечить организацию выездных мероприятий, мобильных кружков и мастер-классов для детей, проживающих в удалении от базовых школ и учреждений дополнительного образования.

Третья задача – обновление содержания и повышение качества программ. Предстоит продолжить разработку и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих современным вызовам. Приоритетными направлениями остаются техническое творчество, естественно-научные дисциплины, цифровые технологии и проектная деятельность, что соответствует утверждённой программе развития учреждений на 2025–2029 годы.

Четвёртая задача – расширение сетевого взаимодействия. Планируется углубление интеграции общего и дополнительного образования через заключение новых сетевых договоров. Предусматривается активное использование инфраструктуры и оборудования центров «Точка роста» и технопарков для реализации программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций.

Пятая задача – совершенствование кадрового потенциала и работа с одарёнными детьми. Необходимо обеспечить системное повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе в области работы с детьми с ОВЗ и использования цифровых инструментов. Также требуется активизировать работу по выявлению и сопровождению талантливых детей, расширить их участие в конкурсах, олимпиадах и фестивалях различных уровней, увеличив долю детей, участвующих в конкурсных мероприятиях (по состоянию на 2026 год – не менее 36%).

Шестая задача – модернизация материально-технической базы и информационная открытость. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждений дополнительного образования (включая достижение показателя оснащенности до 75% к 2026 году) и обновлению оборудования. Обеспечить регулярное и достоверное наполнение АИС «Навигатор дополнительного образования» актуальными данными о реализуемых программах и охвате обучающихся.

Таким образом, реализация поставленных задач на 2026 год позволит адаптировать систему дополнительного образования к новым демографическим условиям, повысить доступность программ для всех категорий детей и обеспечить стабильное качество образовательных услуг.

3. Выводы и заключения

По итогам анализа состояния и перспектив развития системы образования Ножай-Юртовского муниципального района за 2025 год можно сделать следующие выводы.

3.1. Общие выводы

Система образования Ножай-Юртовского муниципального района представляет собой сложившийся комплекс, обеспечивающий реализацию конституционных прав граждан на получение доступного и качественного образования на всех уровнях. Отрасль является крупнейшим потребителем бюджетных средств муниципалитета и оказывает определяющее влияние на его социально-экономическое развитие.

Структура сети. В районе функционируют 52 общеобразовательные организации, 32 дошкольных образовательных учреждения и 4 учреждения дополнительного образования. Общая численность обучающихся и воспитанников составляет: в общеобразовательных организациях – 8 131 человек, в дошкольных учреждениях – 3 292 ребенка, программами дополнительного образования учреждениями дополнительного образования охвачено 6 120 человек.

Кадровый потенциал. Общая численность работников системы образования составляет порядка 2 500 человек, в том числе педагогических работников. В 2025 году наметились позитивные сдвиги в кадровом обеспечении школ: доля учителей в возрасте до 35 лет выросла до 49,1 процента, а также полностью решен вопрос с преподаванием иностранных языков (100% обучающихся изучают английский язык). Вместе с тем сохраняется потребность в узкопрофильных специалистах (логопедах, дефектологах) и педагогах дошкольного образования, где остро стоит вопрос низкой оплаты труда.

3.2. Выводы по уровням образования

Дошкольное образование:

В 2025 году сеть дошкольных организаций осталась неизменной (32 организации), эффект от введенного в 2024 году детского сада на 140 мест закреплен.

Охват детей дошкольным образованием составляет 46,4 процента от общей численности детей от 2 месяцев до 7 лет. Наиболее проблемной остается группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) с охватом 13,6 процента.

Материально-техническая база требует системной модернизации: лишь 34,4 процента учреждений имеют все виды благоустройства, а также физкультурные залы.

В системе дошкольного образования по-прежнему отсутствуют дети с ОВЗ и дети-инвалиды (0%), что требует активизации работы по раннему выявлению нарушений развития.

Сохраняется острая проблема кадрового обеспечения: заработная плата педагогов ДОУ составляет лишь 8% от средней в сфере общего образования, что ставит под угрозу стабильность коллективов.

Общее образование:

Охват детей общим образованием составляет 100 процентов. Все 52 организации реализуют программы в соответствии с обновленными ФГОС.

По итогам государственной итоговой аттестации 2025 года наблюдается стабильно высокое качество: все 898 выпускников 9-х классов получили аттестаты (45 – с отличием); все 277 выпускников 11-х классов получили аттестаты, из них 24 человека – с медалью «За особые успехи в учении» (21 золотая, 3 серебряные).

Успешно решен вопрос изучения иностранных языков: 100% детей (7 317 человек), которым положен иностранный язык, изучают его.

Материально-техническая база: все 55 зданий имеют полное благоустройство и системы безопасности. Однако 26 зданий (47,3%) требуют капитального ремонта.

Дополнительное образование:

В 2025 году зафиксировано снижение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами с 81% до 57,7% (57,7% по АИС «Навигатор»). Ключевой причиной негативной динамики стали миграционные процессы (переезд семей с детьми в другие сельские поселения).

В районе функционируют 4 учреждения ДО, реализующие программы по 6 направленностям. В 45 школах успешно работают центры «Точка роста».

Увеличилось количество реализуемых программ (до 38) и доля детей, участвующих в конкурсах и олимпиадах (до 34,09%, к 2026 году ожидается 36%).

3.3. Ключевые проблемы

На основе проведенного анализа выявлены следующие системные проблемы, требующие решения:

Низкий охват детей раннего возраста (до 3 лет) дошкольным образованием (13,6%) при наличии потребности семей.

Критически низкий уровень оплаты труда педагогов дошкольного образования (8% от средней по общему образованию), что создает риски кадрового дефицита.

Ухудшение показателей охвата дополнительным образованием (снижение до 57,5%) в связи с оттоком населения в другие сельские поселения.

Износ материально-технической базы: 47,3% зданий школ требуют капитального ремонта, а 65,6% зданий детских садов нуждаются в модернизации инженерных систем.

Отсутствие инклюзивной практики в дошкольном звене и дефицит узких специалистов (учителей-дефектологов, логопедов, социальных педагогов) в школах и детских садах.

3.4. Заключение

Система образования Ножай-Юртовского муниципального района в 2025 году продемонстрировала устойчивое функционирование и положительную динамику по ряду ключевых направлений: обеспечена 100-процентная успеваемость и высокое качество результатов ГИА, полностью закрыт дефицит учителей иностранного языка, наблюдается существенный приток молодых кадров в школы, все здания обеспечены коммуникациями и системами безопасности.

Вместе с тем для дальнейшего устойчивого развития системы образования требуется решение ряда приоритетных задач:

Реализация комплекса мер по восстановлению охвата детей дополнительным образованием (в том числе через внедрение дистанционных и мобильных форматов для отдаленных поселений).

Повышение доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет.

Принятие системных мер по повышению заработной платы работников дошкольных учреждений и созданию инклюзивной среды.

Проведение капитального ремонта в 26 общеобразовательных организациях.

Реализация намеченных задач, а также муниципальных программ и национальных проектов позволит обеспечить дальнейшее повышение качества и доступности образования, укрепить кадровый потенциал и модернизировать инфраструктуру, что в совокупности будет способствовать устойчивому социально-экономическому развитию Ножай-Юртовского муниципального района.

II. Показатели мониторинга системы образования Ножай-Юртовского муниципального района (2025 год)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение показателя
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	46,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	13,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	32,8
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	46,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	13,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	32,8
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	3116
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	176
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	376
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	46,4
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	2,5
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	13,6
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	11
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам		

гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	69,5
старшие воспитатели;	процент	10,9
музыкальные руководители;	процент	4,9
инструкторы по физической культуре;	процент	4,3
учителя-логопеды;	процент	0,6
учителя-дефектологи;	процент	0
педагоги-психологи;	процент	5,9
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	3
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	выводится на уровне субъекта РФ
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	7,8
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	34,4
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	34,4
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	3,7
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0

с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	не выводится
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	211,1
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	43,2
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	12,6
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	13,9
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	9,3

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	75,4
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	9,2
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	6,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	49,1

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	выводится на уровне субъекта РФ
из них учителей.	процент	выводится на уровне субъекта РФ
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	51,3
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	63,5
из них в штате;	процент	63,5
педагогов-психологов:		
всего;	процент	88,5
из них в штате;	процент	88,5
учителей-логопедов:		
всего;	процент	9,6
из них в штате.	процент	9,6
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		

2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	5,4
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	22,3
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	21,7
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети «Интернет».	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100

2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	5,4
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	2,7
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	5,4
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	35,1
с задержкой психического развития;	процент	51,4
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	5,4
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	5,2
учителя-логопеда;	человек	7,4
педагога-психолога;	человек	1,2
тьютора, ассистента (помощника).	человек	6,2
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		

основного общего образования;	процент	0
среднего общего образования.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	75,4 (все нуждающиеся)
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,8
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	92,3
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100 (не меняется)
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность	тысяча рублей	173,8

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.		
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	47,3
II. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	57,7

3.1.2. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.1. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент	0
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,57
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,57
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	выводится на уровне субъекта РФ
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	74,4
внешние совместители.	процент	0
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования		

«Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
в организациях дополнительного образования.	процент	100
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент	18,5
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	3,6
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	4
центральное отопление;	процент	4
канализацию;	процент	4
пожарную сигнализацию;	процент	4
дымовые извещатели;	процент	4
пожарные краны и рукава;	процент	4
системы видеонаблюдения;	процент	4
«тревожную кнопку».	процент	4
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	0,74

имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	0,74
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	100
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	11256,2
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	0
3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	процент	100 (бюджет субъекта)
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций	процент	0

дополнительного образования.		
3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.9.1. Удельный вес родителей, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:	процент	90,1
Приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися	процент	91,3
Выявление и развитие таланта и способностей обучающихся	процент	88,58
Профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися	процент	79,6
Улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися	процент	85,8
III. Дополнительная информация о системе образования		
4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
4.1. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
4.1.1. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:		
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;	процент	не выводится
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения;	процент	не выводится
образовательные организации высшего образования;	процент	не выводится
организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.	процент	не выводится

4.2. Развитие региональных систем оценки качества образования		
4.2.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети «Интернет», в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;	процент	не выводится
образовательные организации высшего образования;	процент	не выводится
организации дополнительного образования;	процент	не выводится
организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.	процент	не выводится
4.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закрепленном перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;	процент	не выводится
образовательные организации высшего образования;	процент	не выводится
организации дополнительного образования;	процент	100
организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.	процент	не выводится
5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
5.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		

5.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	100

Глава администрации А.Г. Музуруев

«_____» _____ 20____ г.